**Supplementary Material I – Survey Questionnaire**

**Table S.1.** Table of specification for survey items

|  |  |
| --- | --- |
| Dimension | Questions |
| Awareness | 1, 2, 3, 4, 19 |
| Application | 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 18 |
| Utilization | 10, 13, 14, 15, 16, 17 |

**SURVEY FOR FACULTY DEVELOPMENT DIRECTORS (ENGLISH VERSION)**

**Instructions**

We are conducting this survey to understand how Faculty Development Directors understand and use the Fundamental Teaching Activities (FTA) framework. We are not conducting a research study but rather, this survey is for quality assurance purposes to improve the FTA. We will report all results from this survey in aggregate form (i.e., grouped together). We will also use them to inform follow up interview questions.

**Please answer the following questions.**

1. Are you aware of the Fundamental Teaching Activities (FTA) framework?
   1. Yes
   2. No [logic: end survey if no]
2. How did you become aware of the FTA Framework?
   1. College meeting
   2. Website
   3. Newsletter
   4. Local meeting
   5. Provincial meeting
   6. National meeting
   7. Other, please specify
3. In what format(s) have you accessed the FTA Framework?
   1. Hard copy
   2. Electronic
   3. I have not accessed the FTA Framework
   4. Other, please specify
4. Which of the following statements reflects your understanding of the primary purpose(s) of the FTA Framework? Select all that apply.
   1. To provide teachers with an understanding of the activities that are expected of them, depending on their task(s)
   2. To provide a road map for teachers to guide their self-reflection and continuing professional development
   3. To assist programs, departments, and faculty members in developing curricula for faculty development
   4. To provide an organizational framework for faculty development materials, tools, and strategies, both locally, and nationally
   5. None of the above
   6. Other, please specify
5. Have you used the FTA framework as a self-reflective tool to support your own learning?
   1. Yes [logic: Briefly describe how you have used the FTA framework to support your learning.]
   2. No

**Education Programming**

1. Have you used the FTA to help structure your faculty development educational programming?
   1. Yes
   2. No
2. How are you using the FTA framework **currently**? Check all that apply.
   1. To develop strategies for teachers working with learners experiencing progression challenges
   2. To evaluate educational programs
   3. To apply and develop your individual program standards
   4. To engage stakeholders such as your institution and the CFPC
   5. To utilize and develop resources
   6. Other, please specify
   7. I do not currently use the FTA framework
3. How do you plan to use the FTA framework **in the future**? Check all that apply.
   1. To develop strategies for teachers working with learners experiencing progression challenges
   2. To evaluate educational programs
   3. To apply and develop your individual program standards
   4. To engage stakeholders such as your institution and the CFPC
   5. To utilize and develop resources
   6. Other, please specify
   7. I do not plan to use the FTA framework in the future
4. Do you have a person or team responsible for creating faculty development programming?
   1. Yes
      1. Logic: If Yes: Is the FTA being used to inform faculty development?
         1. Yes
         2. No
   2. No
5. Do you believe that your institution supports faculty development activities?
   1. Yes [logic: How does your institution support faculty development activities? Please describe any supports in place.]
   2. No
6. What strategies from the framework are you using to **develop** faculty development educational programming (e.g., workshops, academic half days)?
   1. Needs assessment
   2. Implementation
   3. Evaluation of educational activities
   4. Program adjustment
   5. Adjust learning plans to support learners with progression challenges
   6. Adjust educational programming to support learners and teachers
   7. Develop resources to support learners and teachers
   8. None of the above
   9. Other, please specify

**Educational Administration**

1. What strategies from the framework are you using to **implement** faculty development?
   1. Collaboration across sites
   2. Collaboration across program specialties
   3. Collaboration across health professions
   4. Application and development of educational standards and objectives
   5. Stakeholder engagement in identifying expectations
   6. Stakeholder engagement in advocacy
   7. Deploy necessary resources
   8. Develop necessary resources
   9. Leadership succession planning
   10. Innovation
   11. None of the above
   12. Other, please specify
2. In your opinion, at what level is your program currently employing the FTA in educational program development?
   1. We refer to the FTA framework occasionally for program development purposes (i.e., Basic level)
   2. We incorporate most of the FTA framework into our program development planning and implementation (i.e., Advanced level)
   3. We seamlessly integrate the FTA framework into all aspects of our program development planning and implementation and help others to do the same (i.e., Leadership level)
   4. We are not currently using the FTA framework for educational program development
   5. Don’t know
3. In your opinion, to what extent is the FTA framework:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Not at all | To a small extent | To a moderate extent | To a great extent | I don’t know |
| Helpful | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Feasible to implement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Understandable | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Comprehensive | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. To what extent are you implementing the FTA framework?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Not at all | To a small extent | To a moderate extent | To a great extent | I don’t know |
| To review your programs? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| To review your individual program standards? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| To engage stakeholders? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| To utilize resources? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| To develop resources? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| To develop educational programming? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| To develop strategies for working with learners experiencing progression challenges? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. What components of the FTA framework are most useful for your faculty members?

[open text field]

1. What are some barriers that might hinder your ability to use the FTA framework at your site?

[open text field]

1. Have you used the FTA framework for accreditation purposes?
   1. Yes [logic: How have you used the FTA framework for accreditation purposes?]
   2. No
2. Have you accessed any online resources related to the FTA framework, such as the Faculty Development Resource Repository?
   1. Yes [logic: Which resources have you accessed and for what purposes?]
   2. No [logic: were you aware of the FTA framework resources? Y/N]

**We would like to ask you a few questions about yourself in order to describe the population surveyed. We will only be reporting data in aggregate format.**

1. How long have you been in your role of Faculty Development Director?
   1. Less than 1 year
   2. 1 to 5 years
   3. 6 to 10 years
   4. 11 to 15 years
   5. 16 to 20 years
   6. More than 20 years
   7. I prefer not to specify
   8. Not applicable [logic: Please specify your role]
2. In what region of Canada are you?
   1. Western Canada
   2. Eastern Canada
   3. Ontario
   4. Quebec
3. Were you involved in developing the FTA framework (e.g., did you participate on the working group or in any other capacity)?
   1. Yes
   2. No

**SURVEY FOR FACULTY DEVELOPMENT DIRECTORS (FRENCH VERSION)**

**Instructions**

Nous menons ce sondage pour comprendre comment les directeurs du développement professoral comprennent et utilisent le Référentiel des activités pédagogiques fondamentales. Nous ne menons une étude de recherche, ce sondage sert plutôt à des fins d’assurance qualité pour améliorer le Référentiel. Nous rapporterons tous résultats du sondage sous forme agrégée (c.-à-d. groupés ensemble). De plus, nous les utiliserons pour informer des questions d’entrevue de suivi.

**Veuillez répondre aux questions suivantes.**

1. Êtes-vous conscient du Référentiel des activités pédagogiques fondamentales?
   1. Oui
   2. Non [logique: si non, fin du questionnaire]
2. Comment avez-vous pris connaissance du Référentiel?
   1. Réunion du Collège
   2. Site web
   3. Bulletin
   4. Réunion locale
   5. Réunion provinciale
   6. Réunion nationale
   7. Autre, veuillez spécifiez
3. Dans quel(s) format(s) avez-vous accédé le Référentiel?
   1. Copie dure
   2. Électronique
   3. Je n’ai pas accédé le Référentiel
   4. Autre, veuillez spécifiez
4. Lesquelles des déclarations suivantes reflètent votre compréhension des objectifs primaires du Référentiel? Veuillez choisir toutes les réponses qui s’appliquent.
   1. Décrit clairement les tâches essentielles des enseignants en médecine familiale
   2. Fournit une feuille de route pour les enseignants afin de guider l’autoréflexion et le développement professionnel continu
   3. Aide les programmes, les départements et les membres de faculté à élaborer des stratégies de développement professoral
   4. Fournit un cadre organisationnel pour la documentation, les outils et les stratégies de développement professoral à l’échelle locale et nationale
   5. Aucune de ces réponses
   6. Autre, veuillez spécifiez
5. Avez-vous utilisé le Référentiel comme un outil d’autoréflexion pour supporter votre propre apprentissage?
   1. Oui [logique: Décrit brièvement comment vous avez utilisé le Référentiel pour supporter votre apprentissage]
   2. Non

**Programmes éducatifs**

1. Avez-vous utilisé le Référentiel pour informer la structure de vos programmes éducatifs de développement professoral?
   1. Oui
   2. Non
2. Comment utilisez-vous le Référentiel **présentement**? Veuillez choisir toutes les réponses qui s’appliquent.
   1. Pour développer des stratégies pour les enseignants travaillant avec des apprenants qui connaissent des difficultés de progression
   2. Pour évaluer les programmes éducatifs
   3. Pour appliquer et développer les normes de votre programme
   4. Pour engager des parties prenantes telles que votre institution et le CMFC
   5. Pour utiliser et développer des ressources
   6. Autre, veuillez spécifiez
   7. Je n’utilise le Référentiel présentement
3. Comment planifiez-vous utiliser le Référentiel **en futur**? Veuillez choisir toutes les réponses qui s’appliquent.
   1. Pour développer des stratégies pour les enseignants travaillant avec des apprenants qui connaissent des difficultés de progression
   2. Pour évaluer les programmes éducatifs
   3. Pour appliquer et développer les normes de votre programme
   4. Pour engager des parties prenantes telles que votre institution et le CMFC
   5. Pour utiliser et développer des ressources
   6. Autre, veuillez spécifiez
   7. Je ne planifie utiliser le Référentiel en futur
4. Avez-vous une personne ou équipe responsable pour créer des programmes de développement professoral?
   1. Oui
      1. Logique: si oui, utilisez-vous le Référentiel pour informer le développement professoral?
         1. Oui
         2. Non
   2. Non
5. Croyez-vous que votre institution supporte les activités de développement professoral?
   1. Oui [logique: si oui, comment est-ce que votre institution supporte les activités de développement professoral? Veuillez décrire les supports en place.]
   2. Non
6. Quelles stratégies du Référentiel utilisez-vous pour **développer** les programmes éducatifs de développement professoral (ex., ateliers, demi-journées académiques)?
   1. Évaluation des besoins
   2. Mise en œuvre
   3. Évaluation des activités éducatives
   4. Modification de programmes
   5. Modification des plans d’apprentissage pour supporter les apprenants qui connaissent des difficultés de progression
   6. Modification de programmes éducatifs pour supporter les apprenants et les enseignants
   7. Développement de ressources pour supporter les apprenants et les enseignants
   8. Aucune de ces réponses
   9. Autre, veuillez spécifiez

**Administration éducatif**

1. Quelles stratégies du Référentiel utilisez-vous pour **mettre en œuvre** le développement professoral?
   1. Collaboration entre sites
   2. Collaboration entre spécialités
   3. Collaboration entre professions de santé
   4. Application et développement de normes et objectifs éducatifs
   5. Engagement des parties prenantes pour identifier les attentes
   6. Engagement des parties prenantes en activités de plaidoyer
   7. Déploiement des ressources nécessaires
   8. Développement de ressources nécessaires
   9. Planification de la relève du leadership
   10. Innovation
   11. Aucune de ces réponses
   12. Autre, veuillez spécifiez
2. Selon vous, à quel niveau votre programme utilise-t-il le Référentiel dans le développement de programmes éducatifs?
   1. Nous référons au Référentiel occasionnellement pour le développement de programmes (c.-à-d., niveau de base)
   2. Nous intégrons la plupart du Référentiel dans la planification et la mise en œuvre de notre développement de programmes (c.-à-d., niveau avancé)
   3. Nous intégrons le Référentiel sans problème dans tous les aspects de la planification et la mise en œuvre de notre développement de programmes, et nous aidons autres à faire la même (c.-à-d. niveau leadership)
   4. Nous n’utilisons le Référentiel pour le développement de programmes éducatifs
   5. Je ne sais pas
3. Selon vous, à quelle mesure est-ce que le Référentiel est:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pas du tout | Une faible mesure | Une mesure modérée | Une grande mesure | Je ne sais pas |
| Utile | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Faisable à mettre en œuvre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Compréhensible | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Complet | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. À quelle mesure mettez-vous le Référentiel en œuvre :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pas du tout | Une faible mesure | Une mesure modérée | Une grande mesure | Je ne sais pas |
| Pour examiner vos programmes? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pour examiner les normes de votre programme? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pour engager les parties prenantes? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pour utiliser les ressources? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pour développer des ressources? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pour développer des programmes éducatifs? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pour développer des stratégies afin de travailler avec les apprenants qui connaissent des difficultés de progression? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. Quels aspects du Référentiel sont les plus utiles pour vos membres de faculté?

[réponse ouverte]

1. Quels sont les défis qui pourraient entraver votre habileté à utiliser le Référentiel à votre site?

[réponse ouverte]

1. Avez-vous utilisé le Référentiel aux fins d’accréditation?
   1. Oui [logique: si oui, Comment avez-vous utilisé le Référentiel aux fins d’accréditation?]
   2. Non
2. Avez-vous accédé aux ressources en ligne associées au Référentiel, tel que le répertoire de ressources pour développement professoral?
   1. Oui [logique: si oui, quelles ressources avez-vous accédé et pour quelles raisons?]
   2. Non [logique: Saviez-vous que des ressources associées au Référentiel sont disponible? O/N]

**Nous aimerions vous demander quelques questions à propos de vous afin de pouvoir décrire la population qui a participé. Nous rapporterons que des données d’ensemble.**

1. Depuis combien d’années travaillez-vous dans votre rôle actuel comme directeur de développement professoral?
   1. Depuis moins de 12 mois
   2. Depuis 1 à 5 ans
   3. Depuis 6 à 10 ans
   4. Depuis 11 à 15 ans
   5. Depuis 16 à 20 ans
   6. Depuis plus de 20 ans
   7. Préfère ne pas spécifier
   8. Non applicable [logique: veuillez spécifier votre rôle]
2. Dans quelle région du Canada travaillez-vous?
   1. L’ouest du Canada
   2. L’est du Canada
   3. Ontario
   4. Québec
3. Étiez-vous impliqué dans le développement du Référentiel (ex., avez-vous participé dans le groupe de travail ou dans une autre capacité)?
   1. Oui
   2. Non

**SURVEY FOR PROGRAM AND SITE DIRECTORS (ENGLISH VERSION)**

**Instructions**

We are conducting this survey to understand how Program Directors understand and use the Fundamental Teaching Activities (FTA) framework. We are not conducting a research study but rather, this survey is for quality assurance purposes to improve the FTA. We will report all results from this survey in aggregate form (i.e., grouped together). We will also use them to inform follow up interview questions.

**Please answer the following questions.**

1. Are you aware of the Fundamental Teaching Activities (FTA) framework?
   1. Yes
   2. No [logic: end survey if no]
2. How did you become aware of the FTA Framework?
   1. College meeting
   2. Website
   3. Newsletter
   4. Local meeting
   5. Provincial meeting
   6. National meeting
   7. Other, please specify
3. In what format(s) have you accessed the FTA Framework?
   1. Hard copy
   2. Electronic
   3. I have not accessed the FTA Framework
   4. Other, please specify
4. Which of the following statements reflects your understanding of the primary purpose(s) of the FTA framework? Select all that apply.
   1. To provide teachers with an understanding of the activities that are expected of them, depending on their task(s)
   2. To provide a road map for teachers to guide their self-reflection and continuing professional development
   3. To assist programs, departments, and faculty members in developing educational programming for faculty development
   4. To provide an organizational framework for faculty development materials, tools, and strategies, both locally, and nationally
   5. None of the above
   6. Other, please specify
5. Have you ever used the FTA framework as a self-reflective tool to support your own learning?
   1. Yes [logic: Briefly describe how you have used the FTA framework to support your learning.]
   2. No

**Education Programming**

1. Have you used the FTA framework to help operationalize educational programming?
   1. Yes
   2. No
2. In your opinion, how are your clinical preceptors using the FTA framework? Check all that apply.
   1. To explicitly embody the roles, attitudes, and competencies of a family physician in clinical work
   2. To promote and stimulate clinical reasoning and problem solving
   3. To give timely, learner-centred, and constructive feedback
   4. To use program assessment tools to document observed learner performance according to level of training
   5. To employ reflective processes to refine clinical supervision
   6. To help learners design and update their individual learning plans
   7. To guide comprehensive periodic progress reviews informed by the learners’ self-analyses
   8. To assist learners in their professional development
   9. To adjust teaching interventions to support learners facing progression challenges
   10. None of the above
   11. Other, please specify
3. In your opinion, how are your teachers **outside the clinical setting** using the FTA framework? Check all that apply.
   1. To prepare teaching sessions
   2. To facilitate teaching sessions
   3. To reflect on teaching sessions
   4. None of the above
   5. Other, please specify
4. Do you have a person responsible for creating faculty development programming?
   1. Yes
      1. Logic: Is the FTA framework being used to inform faculty development?
         1. Yes
         2. No
   2. No
5. Do you feel that your institution supports faculty development activities?
   1. Yes [logic: How does your institution support faculty development activities? Please describe any supports in place.]
   2. No
6. What strategies from the FTA framework are you using to **develop** educational programming?
   1. Needs assessment
   2. Implementation
   3. Evaluation of educational activities
   4. Program adjustment
   5. Adjust learning plans to support learners with progression challenges
   6. Adjust educational programming to support learners and teachers
   7. Develop resources to support learners and teachers
   8. None of the above
   9. Other, please specify

**Educational Administration**

1. What strategies from the FTA framework are you using to **implement** educational programming?
   1. Collaboration across sites
   2. Collaboration across program specialties
   3. Collaboration across health professions
   4. Application and development of educational standards and objectives
   5. Stakeholder engagement in identifying expectations
   6. Stakeholder engagement in advocacy
   7. Deploy necessary resources
   8. Develop necessary resources
   9. None of the above
   10. Other, please specify
2. In your opinion, at what level is your program currently operationalizing the FTA framework in your educational programming?
   1. We refer to the FTA framework occasionally in our educational programming (i.e., Basic level)
   2. We incorporate most of the FTA framework into our educational programs (i.e., Advanced level)
   3. We seamlessly integrate the FTA framework into all aspects of our educational programs and help others to do the same (i.e., Leadership level)
   4. We are not currently using the FTA framework for educational programs
   5. Don’t know
3. In your opinion, to what extent is the FTA framework:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Not at all | To a small extent | To a moderate extent | To a great extent | I don’t know |
| Helpful | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Feasible to implement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Understandable | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Comprehensive | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. To what extent are you implementing the FTA framework?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Not at all | To a small extent | To a moderate extent | To a great extent | I don’t know |
| To review your programs? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| To review your individual program standards? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| To engage stakeholders? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| To utilize resources? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| To develop resources? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| To develop educational programming? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| To develop strategies for working with learners experiencing progression challenges? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. What components of the framework are most useful for your faculty members?

[open text field]

1. What are some barriers that might hinder your ability to use the FTA framework at your site?

[open text field]

1. Have you ever used the FTA framework for accreditation purposes?
   1. Yes [logic: How have you used the FTA framework for accreditation purposes?]
   2. No
2. Have you ever accessed any online resources related to the FTA framework, such as the Faculty Development Resource Repository?
   1. Yes [logic: Which resources have you accessed and for what purposes?]
   2. No [logic: were you aware of the FTA framework resources? Y/N]

**We would like to ask you a few questions about yourself in order to describe the population surveyed. We will only be reporting data in aggregate format.**

1. How long have you been in your role of Program Director?
   1. Less than 1 year
   2. 1 to 5 years
   3. 6 to 10 years
   4. 11 to 15 years
   5. 16 to 20 years
   6. More than 20 years
   7. I prefer not to specify
   8. Not applicable [logic: Please specify your role]
2. Do you take a leadership role in educational program development for your program?
   1. Yes
   2. No
3. In what region of Canada are you?
   1. Western Canada
   2. Eastern Canada
   3. Ontario
   4. Quebec
4. Were you involved in developing the FTA framework (e.g., did you participate on the working group or in any other capacity)?
   1. Yes
   2. No

**SURVEY FOR PROGRAM AND SITE DIRECTORS (FRENCH VERSION)**

**Instructions**

Nous menons ce sondage pour comprendre comment les directeurs de programmes comprennent et utilisent le Référentiel des activités pédagogiques fondamentales. Nous ne menons une étude de recherche, ce sondage sert plutôt à des fins d’assurance qualité pour améliorer le Référentiel. Nous rapporterons tous résultats du sondage sous forme agrégée (c.-à-d. groupés ensemble). De plus, nous les utiliserons pour informer des questions d’entrevue de suivi.

**Veuillez répondre aux questions suivantes.**

1. Êtes-vous conscient du Référentiel des activités pédagogiques fondamentales?
   1. Oui
   2. Non [logique: si non, fin du questionnaire]
2. Comment avez-vous pris connaissance du Référentiel?
   1. Réunion du Collège
   2. Site web
   3. Bulletin
   4. Réunion locale
   5. Réunion provinciale
   6. Réunion nationale
   7. Autre, veuillez spécifiez
3. Dans quel(s) format(s) avez-vous accédé le Référentiel?
   1. Copie dure
   2. Électronique
   3. Je n’ai pas accédé le Référentiel
   4. Autre, veuillez spécifiez
4. Lesquelles des déclarations suivantes reflètent votre compréhension des objectifs primaires du Référentiel? Veuillez choisir toutes les réponses qui s’appliquent.
   1. Décrit clairement les tâches essentielles des enseignants en médecine familiale
   2. Fournit une feuille de route pour les enseignants pour guider l’autoréflexion et le développement professionnel continu
   3. Aide les programmes, les départements et les membres de faculté à élaborer des stratégies de développement professoral
   4. Fournit un cadre organisationnel pour la documentation, les outils et les stratégies de développement professoral à l’échelle locale et nationale
   5. Aucune de ces réponses
   6. Autre, veuillez spécifiez
5. Avez-vous utilisé le Référentiel comme un outil d’autoréflexion pour supporter votre propre apprentissage?
   1. Oui [logique: Décrit brièvement comment vous avez utilisé le Référentiel pour supporter votre apprentissage]
   2. Non

**Programmes éducatifs**

1. Avez-vous utilisé le Référentiel pour rendre les programmes éducatifs opérationnels?
   1. Oui
   2. Non
2. Selon vous, de quelle façon vos précepteurs cliniquesutilisent le Référentiel? Veuillez choisir toutes les réponses qui s’appliquent.
   1. Pour représenter explicitement les rôles, attitudes, et compétences d’un médecin de famille en pratique clinique
   2. Pour promouvoir et stimuler le raisonnement clinique et la résolution de problèmes
   3. Pour fournir du feedback constructif à un temps opportun et qui est centré sur l’apprenant
   4. Pour utiliser les outils d’évaluation afin de documenter la performance observée des apprenants selon leur niveau de formation
   5. Pour employer des processus réflectifs afin de raffiner la supervision clinique
   6. Pour aider les apprenants à développer et mettre à jour leurs plans d’apprentissage individuels
   7. Pour guider des revues d’avancement compréhensives et périodiques qui sont informées par les autoanalyses des apprenants
   8. Pour aider les apprenants dans leur développement professionnel
   9. Pour modifier les interventions d’enseignement afin de supporter les apprenants qui connaissent des difficultés de progression
   10. Aucune de ces réponses
   11. Autre, veuillez spécifiez
3. Selon vous, de quelle façon vos enseignants **en dehors du milieu clinique** utilisent le Référentiel? Veuillez choisir toutes les réponses qui s’appliquent.
   1. Pour préparer les sessions d’enseignement
   2. Pour faciliter les sessions d’enseignement
   3. Pour réfléchir sur les sessions d’enseignement
   4. Aucune de ces réponses
   5. Autre, veuillez spécifiez
4. Avez-vous une personne ou équipe responsable pour créer des programmes de développement professoral?
   1. Oui
      1. Logique: si oui, utilisez-vous le Référentiel pour informer le développement professoral?
         1. Oui
         2. Non
   2. Non
5. Croyez-vous que votre institution supporte les activités de développement professoral?
   1. Oui [logique: si oui, comment est-ce que votre institution supporte les activités de développement professoral? Veuillez décrire les supports en place.]
   2. Non
6. Quelles stratégies du Référentiel utilisez-vous pour **développer** les programmes éducatifs de développement professoral (ex., ateliers, demi-journées académiques)?
   1. Évaluation des besoins
   2. Mise en œuvre
   3. Évaluation des activités éducatifs
   4. Modification de programmes
   5. Modification des plans d’apprentissage pour supporter les apprenants qui connaissent des difficultés de progression
   6. Modification de programmes éducationnels pour supporter les apprenants et les enseignants
   7. Développement de ressources pour supporter les apprenants et les enseignants
   8. Aucune de ces réponses
   9. Autre, veuillez spécifiez

**Administration éducatif**

1. Quelles stratégies du Référentiel utilisez-vous pour **mettre en œuvre** le développement professoral?
   1. Collaboration entre sites
   2. Collaboration entre spécialités
   3. Collaboration entre professions de santé
   4. Application et développement de normes et objectifs éducatifs
   5. Engagement des parties prenantes pour identifier les attentes
   6. Engagement des parties prenantes en activités de plaidoyer
   7. Déploiement des ressources nécessaires
   8. Développement de ressources nécessaires
   9. Planification de la relève du leadership
   10. Innovation
   11. Aucune de ces réponses
   12. Autre, veuillez spécifiez
2. Selon vous, à quel niveau votre programme utilise-t-il le Référentiel dans programmes éducatifs?
   1. Nous référons au Référentiel occasionnellement dans nos programmes éducatifs (c.-à-d., niveau de base)
   2. Nous intégrons la plupart du Référentiel dans nos programmes éducatifs (c.-à-d., niveau avancé)
   3. Nous intégrons le Référentiel sans problème dans tous les aspects de nos programmes éducatifs, et nous aidons autres à faire la même (c.-à-d. niveau leadership)
   4. Nous n’utilisons le Référentiel pour le développement de programmes éducatifs
   5. Je ne sais pas
3. Selon vous, à quelle mesure est-ce que le Référentiel est:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pas du tout | Une faible mesure | Une mesure modérée | Une grande mesure | Je ne sais pas |
| Utile | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Faisable à mettre en œuvre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Compréhensible | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Complet | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. À quelle mesure mettez-vous le Référentiel en œuvre :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pas du tout | Une faible mesure | Une mesure modérée | Une grande mesure | Je ne sais pas |
| Pour examiner vos programmes? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pour examiner les normes de votre programme? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pour engager les parties prenantes? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pour utiliser les ressources? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pour développer des ressources? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pour développer des programmes éducatifs? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pour développer des stratégies afin de travailler avec les apprenants qui connaissent des difficultés de progression? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. Quels aspects du Référentiel sont les plus utiles pour vos membres de faculté?

[réponse ouverte]

1. Quels sont les défis qui pourraient entraver votre habileté à utiliser le Référentiel à votre site?

[réponse ouverte]

1. Avez-vous utilisé le Référentiel aux fins d’accréditation?
   1. Oui [logique: si oui, Comment avez-vous utilisé le Référentiel aux fins d’accréditation?]
   2. Non
2. Avez-vous accédé aux ressources en ligne associées au Référentiel, tel que le répertoire de ressources pour développement professoral?
   1. Oui [logique: si oui, quelles ressources avez-vous accédé et pour quelles raisons?]
   2. Non [logique: Saviez-vous que des ressources associées au Référentiel sont disponible? O/N]

**Nous aimerions vous demander quelques questions à propos de vous afin de pouvoir décrire la population qui a participé. Nous rapporterons que des données d’ensemble.**

1. Depuis combien d’années travaillez-vous dans votre rôle actuel comme directeur de programmes?
   1. Depuis moins de 12 mois
   2. Depuis 1 à 5 ans
   3. Depuis 6 à 10 ans
   4. Depuis 11 à 15 ans
   5. Depuis 16 à 20 ans
   6. Depuis plus de 20 ans
   7. Préfère ne pas spécifier
   8. Non applicable [logique: veuilles spécifier votre rôle]
2. Occupez-vous un rôle de leadership dans le développement de programmes éducatifs pour votre programme?
   1. Oui
   2. Non
3. Dans quelle région du Canada travaillez-vous?
   1. L’ouest du Canada
   2. L’est du Canada
   3. Ontario
   4. Québec
4. Étiez-vous impliqué dans le développement du Référentiel (ex., avez-vous participé dans le groupe de travail ou dans une autre capacité)?
   1. Oui
   2. Non